

Tété : Mon trésor

Paroles et musique : Tété © Epic-Jive / Sony BMG

Thèmes

L'amour, la rupture.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Exprimer une opinion.
- Identifier des informations visuelles.
- Associer des paroles à des images.
- Adresser une réclamation.
- Écrire une lettre.
- Exprimer des sentiments et des regrets.
- Dresser une liste de cadeaux.

Vocabulaire

Avoir un grain (familier) : *être fou.*

Un cactus : *une plante grasse et épineuse.*

Florentin : *qui vient de Florence.*

Un belvédère : *une terrasse, une tour située en hauteur.*

Tout le tralala : *ensemble de choses qui donnent un caractère magnifique.*

Un bloc : *un carnet de note.*

Répertorier : *noter et classer.*

Amassé : *accumulé.*

Avoir du chien : *avoir du charme.*

Un fusain : *un morceau de charbon servant à dessiner.*

Un timbre : *ici, caractère sonore ou musical d'une voix ou d'un instrument.*

Exquis : *excellent, parfait.*

Ibère : *référence au peuple ibère qui habitait le sud de la Gaule et le nord de l'Espagne vers le V^e siècle.*

Liste des activités

- **A2, B1** Mise en route.
- **A2, B1** Avec le clip.
- **A2, B1** Avec le clip et les paroles.
- **A2, B1** Expression orale.
- **A2, B1** Expression écrite.
- **A2, B1** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Écrire au tableau « mon trésor ».

Expliquer le double sens du mot trésor. Trésor signifie au sens propre, un amas d'or et au sens figuré, se dit de quelque chose de précieux, en l'occurrence, l'être aimé(e).

Sur ce modèle, trouvez d'autres mots pour appeler votre bien-aimé(e).

Noter les propositions des apprenants au tableau.

Variante :

A2, B1 *Avez-vous un journal intime ? Justifiez votre réponse.*

Listez les avantages et les inconvénients d'un journal intime.

Pensez-vous qu'écrire ses pensées aide à vivre mieux ?

Noter les propositions des apprenants au tableau.

Expliquer le vocabulaire si nécessaire.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Diviser la classe en petits groupes.

Soyez attentifs au lieu du clip et au visage du personnage.

Montrer le clip sans le son jusqu'à l'apparition du titre de la chanson.

Imaginez l'histoire qui unit le personnage et la jeune femme dans le médaillon.

Les apprenants proposent leur histoire. Mise en commun à l'oral.

A2, B1 Montrer le clip sans le son jusqu'au moment où l'homme porte un bouquet de roses.

Que pensez-vous de la relation entre l'homme et la jeune femme ?

Pourquoi l'homme garde-t-il tous les cadeaux ?

À votre avis, la femme va-t-elle accepter les fleurs ? Justifiez votre réponse.

Mise en commun à l'oral.

A2 *Lisez l'activité 1 de la fiche apprenant.*

Montrer le clip dans son intégralité, sans le son.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 de la fiche apprenant.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction :

1. Triste, 2. Heureux, 3. Énervé, 4. Triste, 5. Heureux.

A2 *Lisez l'activité 2 de la fiche apprenant.*

Introduire ou réviser le vocabulaire si nécessaire.

Montrer le clip dans son intégralité, sans le son.

En petits groupes. *Faites l'activité 2 de la fiche apprenant.*

Cochez les actions du chanteur dans le clip.

Mise en commun à l'oral.

Corrections :

- Il pense. Il se pique avec un cactus. Il fait du cheval. Il écrit.
 Il fait le ménage dans sa maison. Il range des cadeaux. Il peint.
 Il dessine sur son bloc. Il écoute de la musique. Il joue avec un chien.
 Il casse sa guitare. Il danse Il achète des fleurs. Il jette les cadeaux à la mer.

B1 Montrer le clip dans son intégralité, sans le son, deux fois si nécessaire.

Diviser la classe en deux grands groupes.

Groupe A : *relevez les sentiments du chanteur dans le clip. Concentrez-vous sur son visage.*

Groupe B : *relevez les actions du chanteur dans le clip.*

Essayez au maximum de garder l'ordre du clip.

Mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip et les paroles.

Niveaux : A2, B1

A2 Montrer le clip dans son intégralité.

Relevez les images qui illustrent les paroles du refrain : « le temps passé » et « mon trésor amassé ».

B1 Diviser la classe en petits groupes. Distribuer les paroles de la chanson et la fiche apprenant.

Lisez les paroles de la chanson et l'activité 3. Aidez-vous des images du clip.

Montrer le clip.

Faites l'activité 3. Reliez les paroles de la chanson à leur définition.

Voir les réponses dans [le vocabulaire](#).

B1 Montrer le clip dans son intégralité.

Comment sont illustrées les paroles suivantes dans le clip : « J'ai un grain », « J'ai un belvédère et tout le tralalala », « je répertoire, je note », « un joli timbre », « tel l'Ibère » ?

Corrections :

- « J'ai un grain », le personnage tourne son index autour de la tempe.
 - « J'ai un belvédère et tout le tralalala », il agite et tourne la main vers le ciel.
 - « Je répertoire, je note », l'homme écrit sur son bloc.
- « Un joli timbre », il pleut sur le personnage. Pointe d'ironie, car on dit en français que, si quelqu'un chante faux, il va pleuvoir.
- « Tel l'Ibère », référence à l'Espagne et les stéréotypes associés (la danse du flamenco, l'éventail).

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveaux : A2, B1

A2 À deux.

Apprenant A : *vous êtes le personnage du clip. Vous retournez chez le fleuriste pour vous faire rembourser votre bouquet de fleurs. Vous lui expliquez vos raisons.*

Apprenant B : *vous êtes le fleuriste et vous réagissez à cette demande originale.*

A2, B1 « *Tout jeter à la mer ou me couper un doigt* ».

Si vous étiez dans la situation du personnage du clip, que feriez-vous ? Justifiez votre réponse.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 *Imaginez une liste de cadeaux que vous pourriez offrir. Pour quelles occasions ?*

Noter les propositions des apprenants au tableau. Réviser le vocabulaire si nécessaire.

B1 *Vous êtes le personnage du clip. Vous venez de jeter tous les trésors à la mer.*

Vous écrivez dans votre bloc vos actions et vos sentiments après ce geste.

B1 *Le personnage du clip n'a pas jeté tous les trésors. Il envoie le médaillon à la jeune femme. La jeune femme lui écrit une lettre pour lui dire qu'elle regrette « le temps passé ».*

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux : A2, B1

Allez sur le site www.tv5.org dans la rubrique « musique ». Dans l'onglet recherche, tapez Tété.

A2, B1 À deux. *Regardez la photo de l'artiste. D'après vous, pourquoi s'est-il mis en scène à travers le personnage dans le clip ?*

A2, B1 Allez sur le site www.tv5.org dans la rubrique « musique ». Dans l'onglet recherche, tapez Cali. Vous arrivez sur la fiche de l'artiste. Sélectionnez « Je m'en vais ». Lisez les paroles de la chanson et trouvez les points communs entre cette chanson et « Mon trésor ».

B1 Allez sur le site www.tete-leblog.tv. Choisissez une vidéo et présentez-la à la classe.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Activité 1 :

À l'aide des adjectifs ci-dessous, retrouvez l'ordre des sentiments exprimés par le personnage principal dans le clip. Attention, certains adjectifs peuvent être utilisés plusieurs fois.

- | a) Heureux | b) Triste | c) Énérvé |
|------------|-----------|-----------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

[Retour à l'activité](#)

Activité 2 :

Cochez les actions du chanteur dans le clip.

- Il pense. Il se pique avec un cactus. Il fait du cheval. Il écrit.
- Il fait le ménage dans sa maison. Il range des cadeaux. Il peint.
- Il dessine sur son bloc. Il écoute de la musique. Il joue avec un chien.
- Il casse sa guitare. Il danse Il achète des fleurs. Il jette les cadeaux à la mer

[Retour à l'activité](#)

Avec le clip et les paroles.

Activité 3 :

Reliez les paroles de la chanson à leur définition.

- | | | |
|--------------|---|---|
| Un cactus | • | • Une tour, une terrasse en hauteur |
| Un belvédère | • | • Un amas de choses précieuses |
| Un bloc | • | • Un peuple qui habitait le nord de l'Espagne |
| Un trésor | • | • Un carnet de note |
| Un Ibère | • | • Une plante grasse et épineuse |

[Retour à l'activité](#)