

BONJOUR (1/16)

Date de mise en ligne : mars 2016

Ils ont entre 11 et 14 ans et se retrouvent chaque matin au collège à Clermont-Ferrand. Découvrons comment ils se saluent.

Dire bonjour et se présenter.

- **Thème** : vie quotidienne
- **Niveau** : A1.1
- **Public** : adolescents
- **Tâche finale** : réaliser le trombinoscope de la classe

- **Matériel** : scotch ou pâte adhésive, ciseaux, feutres et crayons de couleur, papier cartonné, *smartphone* ou appareil photo
- **Durée indicative** : 1 à 2 séances de 45 min selon les activités choisies

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je découvre	1
• Déchiffrer un message codé (activité 1)	1
• Reconnaître des mots (activité 2)	2
Je comprends	2
• Saluer quelqu'un	2
• Dire bonjour de plusieurs façons (activité 3)	2
• Retrouver l'identité des élèves du documentaire.....	3
Je révise	3
• Réviser des expressions pour se présenter (activité 4)	3
• Se présenter	3
À nous !	4
• Faire un « selfinoscope »	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Dire bonjour.
- Se présenter.

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Saluer quelqu'un avec des mots et des gestes.
- Se comparer aux adolescents français.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Conjuguer les verbes de présentation au présent.

JE DÉCOUVRE

→ Déchiffrer un message codé (activité 1)

Lexique – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Constituer des binômes puis distribuer la fiche apprenant. Expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir traduire en français le message du monstre.

Faites l'activité 1 : que dit le monstre ? Déchiffrez ses messages.

Si nécessaire, donner la clé de décryptage aux apprenants :

« Je m'appelle Blob » = 10-5 / 13'1-16-16-5-12-12-5 / 2-12-15-2

Remarque : le code utilisé est le suivant : chaque lettre est remplacée par son numéro d'ordre alphabétique (ex. A = 1, B = 2, C = 3, D = 4...)

Mise en commun : inviter 3 volontaires à venir écrire chacun un mot au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

A - Bonjour ! / B - Salut ! / C - Coucou !

Écrire la traduction des trois mots dans la langue des apprenants.

Quel mot est-ce que vous utilisez le plus ?

Pistes de correction / Corrigés :

Réponse libre

→ Reconnaître des mots (activité 2)

Réception auditive – binômes – 5 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Écrivez les 3 mots du monstre dans le tableau.

Faire écouter la vidéo en entier avec le son en cachant les images.

Faites l'activité 2 : combien de fois est-ce que vous entendez chaque mot ?

Proposer aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e) puis faire un tour de classe à l'oral.

Quel mot est-ce que les adolescents français utilisent le plus ?

Pistes de correction / Corrigés :

Bonjour : 4 fois / Salut : 9 fois + 1 collective / Coucou : 3 fois

Les adolescents français utilisent surtout « salut ».

JE COMPRENDS
→ Saluer quelqu'un

Culture – groupe classe, binômes – 5 min (support : vidéo)

Écrire au tableau :

Bonjour !	•	•	Aux copains
Salut !	•	•	Aux copines
Coucou !	•	•	Aux professeurs

Vérifier que le vocabulaire est compris de tous.

Montrer la vidéo en entier avec le son.

À deux. *Regardez la vidéo. À qui on dit « bonjour ! », « salut ! » ou « coucou ! » ?*

Mise en commun : les apprenants se concertent puis viennent au tableau faire toutes les associations possibles.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Bonjour ! > aux copains, aux copines, aux professeurs

2. Salut ! > aux copains, aux copines

3. Coucou ! > aux copains, aux copines

→ Dire bonjour de plusieurs façons (activité 3)

Lexique, interculturel – binômes, groupe-classe – 10 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel)

Écrire au tableau les expressions suivantes : serrer la main – faire la bise – faire un signe de la main – taper dans la main.

À deux. *Faites l'activité 3 : comment dire « bonjour » ? Recopiez la bonne expression sous chaque image et répondez.*

Laisser les apprenants se mettre d'accord. Projeter les 4 images (de la fiche matériel) et faire une mise en commun à l'oral.

Et vous, comment est-ce que vous dites « bonjour » ?

Mise en commun : commencer le tour de classe par soi puis demander à un premier apprenant de répondre et de passer la main à un autre...

Remarque : pour ajouter un aspect ludique, il est possible d'utiliser une balle pour le passage de témoin.

Pistes de correction / Corrigés :

Image 1 : serrer la main

Image 2 : faire un signe de la main

Image 3 : taper dans la main

Image 4 : faire la bise

Moi, pour dire « bonjour » à mes copains ou à mes copines, je fais la bise. Et toi Rémi ? Moi, pour dire « bonjour » à mes copains, je serre la main. Et toi Inès ? Moi, pour dire...

→ Retrouver l'identité des élèves du documentaire

Compréhension orale – individuel, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche matériel)

Prévoir du scotch ou de la pâte adhésive. Découper les « cartes prénoms/surnoms » et les « cartes ados » de la fiche matériel et distribuer une ou plusieurs cartes de chaque catégorie aux apprenants.

Avec un grand nombre d'apprenants, on pourra constituer des binômes.

Préciser aux apprenants qu'un ado peut avoir un prénom et/ou un surnom. Si besoin, expliquer ce qu'est un surnom en prenant un exemple dans la classe. Montrer une nouvelle fois la vidéo en entier avec le son.

En groupe-classe. *Regardez la vidéo et associez « ado-prénom/surnom ».*

Mise en commun : les apprenants se lèvent et circulent pour retrouver leur(s) complément(s). À la fin de l'activité, les apprenants doivent avoir échangé leurs cartes pour se retrouver chacun avec l'identité reconstituée d'un adolescent (visage + prénom et/ou surnom).

Si besoin, montrer une nouvelle fois la vidéo en faisant des pauses et demander aux apprenants de lever leur(s) carte(s) quand ils se reconnaissent.

Lorsque l'activité est terminée, demander aux apprenants de coller les cartes sur un mur de la classe pour reconstituer une partie du trombinoscope.

Il leur servira pour l'ensemble des vidéos de la collection. Il est également possible d'afficher le trombinoscope intégral de la collection.

Pistes de correction / Corrigés :

cf. Trombinoscope

Attention, un adolescent ne donne pas son prénom. C'est Benjamin « la licorne ».

JE RÉVISE

→ Réviser des expressions pour se présenter (activité 4)

Découverte de la langue – individuellement, binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Proposer aux apprenants de faire l'activité sans regarder la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : cochez la bonne colonne.*

Mise en commun : demander aux apprenants ce que les adolescents disent pour « saluer quelqu'un », « donner leur prénom », « donner leur surnom » et « parler de leur école et de leur classe ». Préciser aux apprenants qu'ils peuvent compléter cette dernière case par déduction.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour saluer : Bonjour / Coucou / Salut.

Pour donner leur prénom : Je m'appelle Louis / Moi, c'est Milla. /

Pour donner leur surnom : Mes copains m'appellent Gaspacho. / Tu t'appelles aussi Alex. / Tu m'appelles aussi Éno. / Mon surnom, c'est « la licorne ».

Pour parler de leur école ou de leur classe : Je suis au collège Massillon. / Je suis en 6^e C.

→ Se présenter

Lexique et grammaire – individuellement – 15 min

Prévoir un micro ou un objet faisant office de micro pour mieux situer l'activité. Passer dans la classe avec le micro pour simuler un micro-trottoir.

Bonjour ! Tu peux te présenter ?

Varié les amorces avec par exemple « Je m'appelle ..., je suis professeur de français au collège... Et toi ? »...

Inciter les apprenants à réutiliser les 4 informations du tableau. Leur tendre le micro pour stimuler la réponse. Il est possible, après deux ou trois exemples, de donner le micro à un apprenant.

Pistes de correction / Corrigés :

Coucou. Je m'appelle Filippo. Je suis au collège Giorgio Bazzani. Je suis en Prima D. Mon surnom, c'est Pippuccio !

À NOUS !

→ Faire un « selfinoscope »

Réalisation d'une tâche – petits groupes, groupe-classe – 15 min + 5 min

Prévoir un smartphone ou un appareil photo, du papier cartonné, des feutres et crayons de couleur, des ciseaux et du scotch ou de la pâte adhésive.

Le travail se déroulera sur deux séances pour pouvoir imprimer les photos afin de créer le mur d'images.

Laisser les apprenants constituer des petits groupes par affinités.

Faisons la présentation de notre classe !

- *Faites un « selfie » sympa seul(e) et à deux ou à plusieurs. / Prenez votre/vos copain(s) en photo.*
- *Et faites deux étiquettes qui vous ressemblent : une avec votre prénom et une avec votre surnom (si vous en avez un).*
- *Faites aussi des étiquettes pour présenter le collège et la classe.*
- *Faites une photo de classe (un « selfie » collectif).*
- *Collez vos « selfies » (vos photos) et vos étiquettes sur le mur de la classe.*